

Manual de Usuário

**PLANO DE TRABALHO DOCENTE –
(Professor – Ensino Médio)
Modelo 2017**

Categoria	Pedagógico
Processo	Plano de Trabalho Docente
Data de Revisão	29/01/2017

CONTEXTO DO MANUAL

Esse manual apresenta o processo de **Plano de Trabalho Docente** no SIGA.

ACESSO AO PROGRAMA

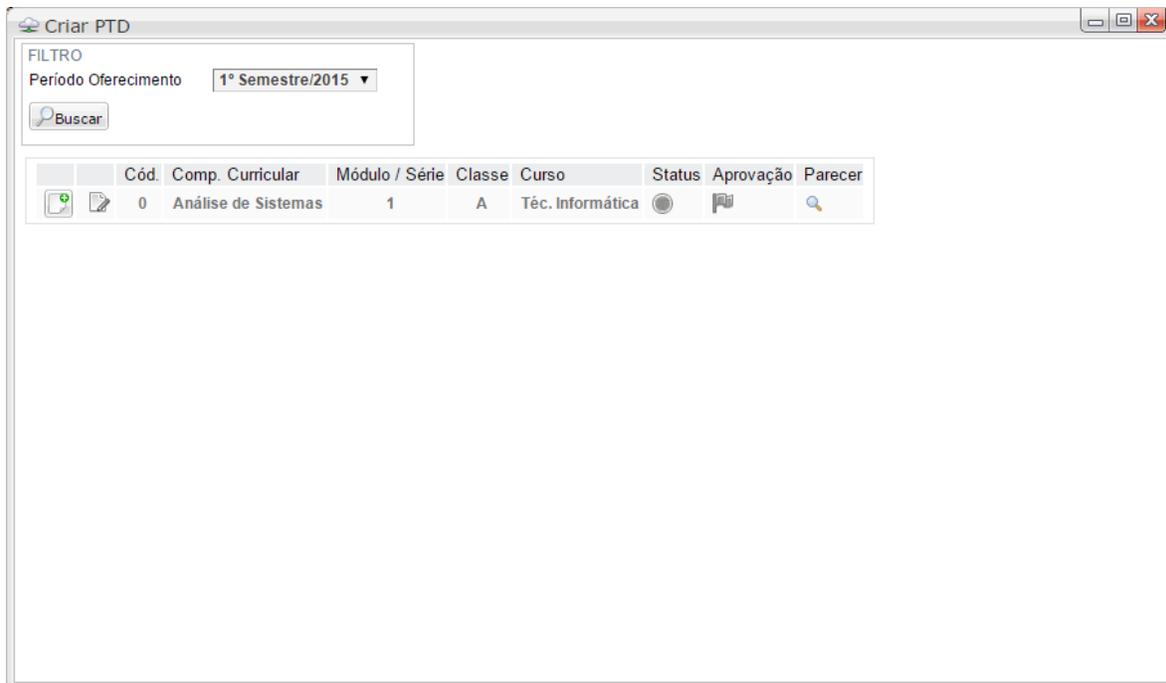
Clique no Menu **Pedagógico** -> **PTD**



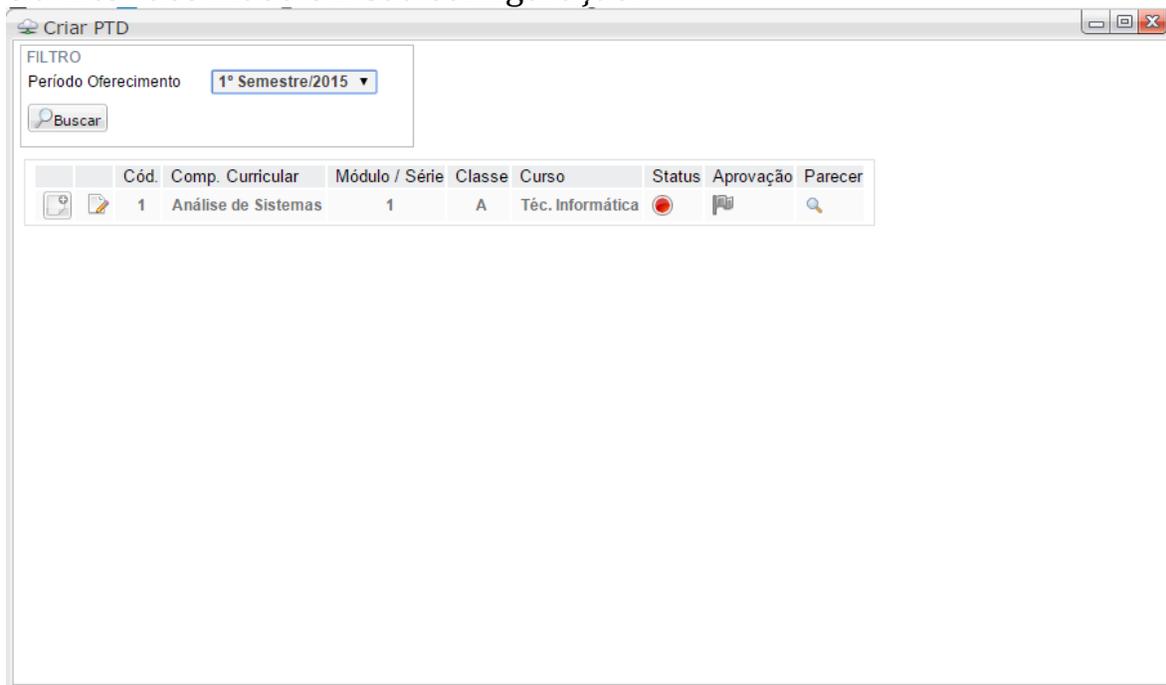
Criar PTD

Ao clicar em Criar PTD abre-se a interface para selecionar qual o período de oferecimento que se deseja criar o PTD.

Ao selecionar o Período de Oferecimento e clicar no botão Buscar o sistema apresenta ao professor todas as Componentes Curriculares que está ministrando no semestre selecionado:



Nessa interface, em primeiro plano já existe o botão para iniciar a criação do PTD (). Ao clicar nesse botão o PTD fica pronto para iniciar a edição e a interface muda em sua configuração:



Nessa interface o professor tem as informações sobre:

- Status (do PTD):
 - A desenvolver 
 - Em desenvolvimento 
 - Finalizado 
- Aprovação (do Coordenador)

- Aguardando Finalizar 
- Em análise 
- Necessita Correção 
- Aprovado 
- Parecer (dado pela Coordenação de Curso).

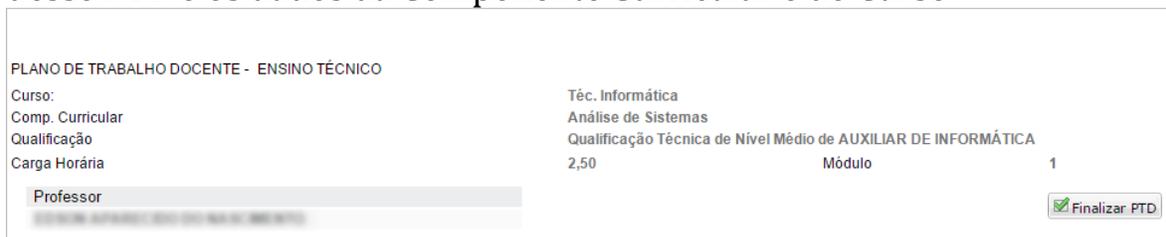
Assim que clicar no botão de iniciar a edição do PTD () o Status do mesmo muda de “A desenvolver” para “Em Desenvolvimento” e a seguinte interface se abre:



Obs.: Essa interface é melhor visualizada em tela cheia.

Essa interface se divide em duas partes.

Na parte superior temos os dados do professor envolvido na elaboração desse PTD e os dados da Componente Curricular e do Curso.



E, na parte inferior temos todos os pontos que são envolvidos na elaboração do PTD.

Há diferenças entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico nos pontos de preenchimento, e o presente manual apresenta apenas o Ensino Médio. No caso de o professor ministrar aulas no Ensino Técnico Integrado ao Médio, o próprio sistema verifica se a componente curricular é do tipo Profissionalizante ou não e libera a interface correta ao professor.

Ensino Médio

Caso a componente curricular seja do Ensino Médio, a interface que se abre apresenta a seguinte característica:

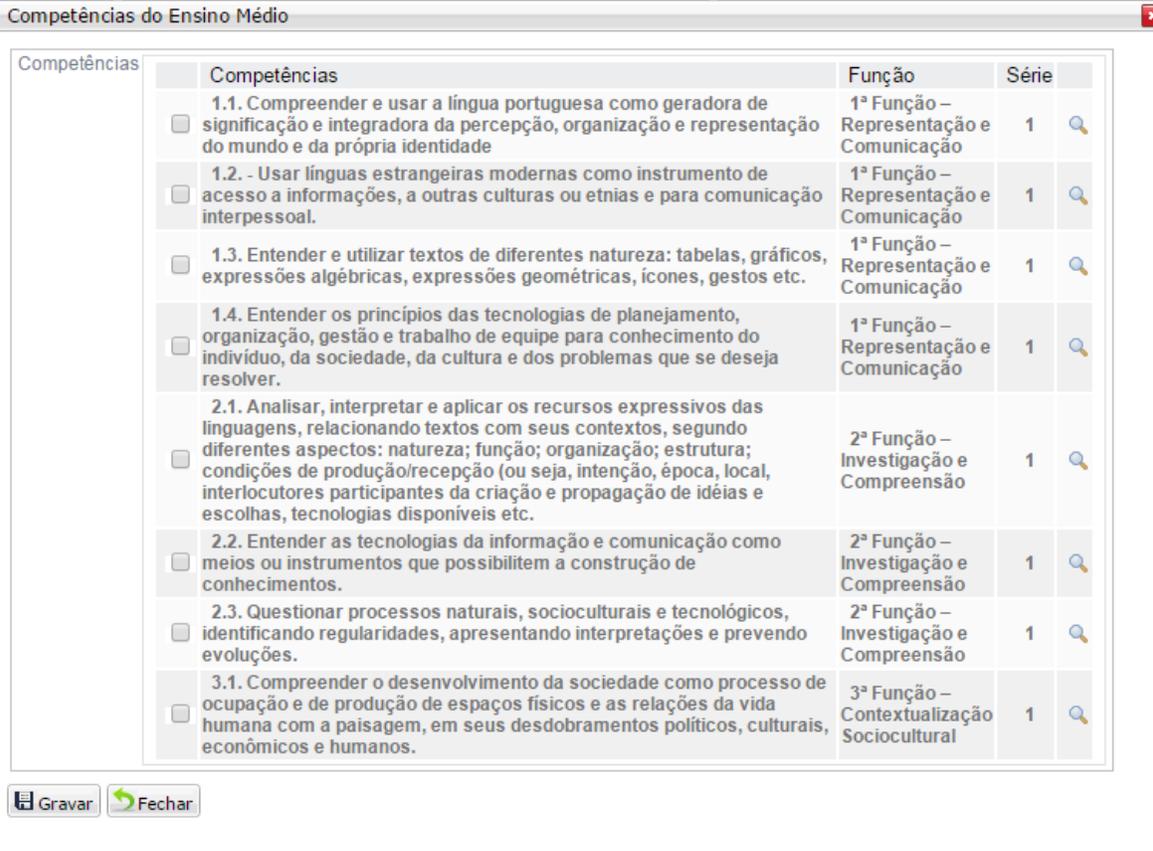


Os itens que se apresentam são:

I – Competências, Habilidades e Valores

Nessa interface o professor deve selecionar quais as Competências que irão compor o seu trabalho durante o ano letivo.

Para isso, clique no botão inserir () que é aberta uma janela com todas as Competências relacionadas à série da componente curricular.



Competências	Função	Série
<input type="checkbox"/> 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	1ª Função – Representação e Comunicação	1
<input type="checkbox"/> 1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	1ª Função – Representação e Comunicação	1
<input type="checkbox"/> 1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	1ª Função – Representação e Comunicação	1
<input type="checkbox"/> 1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	1ª Função – Representação e Comunicação	1
<input type="checkbox"/> 2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	2ª Função – Investigação e Compreensão	1
<input type="checkbox"/> 2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	2ª Função – Investigação e Compreensão	1
<input type="checkbox"/> 2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	2ª Função – Investigação e Compreensão	1
<input type="checkbox"/> 3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	3ª Função – Contextualização Sociocultural	1

Gravar Fechar

Caso o professor queira mais detalhes sobre a Competência, ao clicar no botão visualizar () são exibidas as Habilidades, Valores e Atitudes relacionadas à mesma.

Competências do Ensino Médio

Competências	Função	Série
Competências 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	1ª Função – Representação e Comunicação	1

Gravar Fechar

Habilidades

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentimentos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores/Atitudes

Valores/Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

Para voltar à lista de Competências, usa-se o botão voltar ().

Nessa lista de competências, pode-se escolher quantas forem necessárias e ao clicar em Gravar () a janela se fecha e a tela se completa com as competências selecionadas.

I - Competências, Habilidades e valores II - Plano Didático III - Plano de Avaliação de Competências IV - Atividades Previstas V - Material de Apoio Didático VI - Integração / Interdisciplinar / Atividade Extra VII - Estratégias de Recuperação Contínua X - Replanejamento

I - Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativo e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar ideias.
- Decifrar e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das línguas, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referências especiais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

Exemplo de interface com as competências selecionadas mostrando suas respectivas Habilidades, Valores e Atitudes.

II – Plano Didático

II – Plano Didático

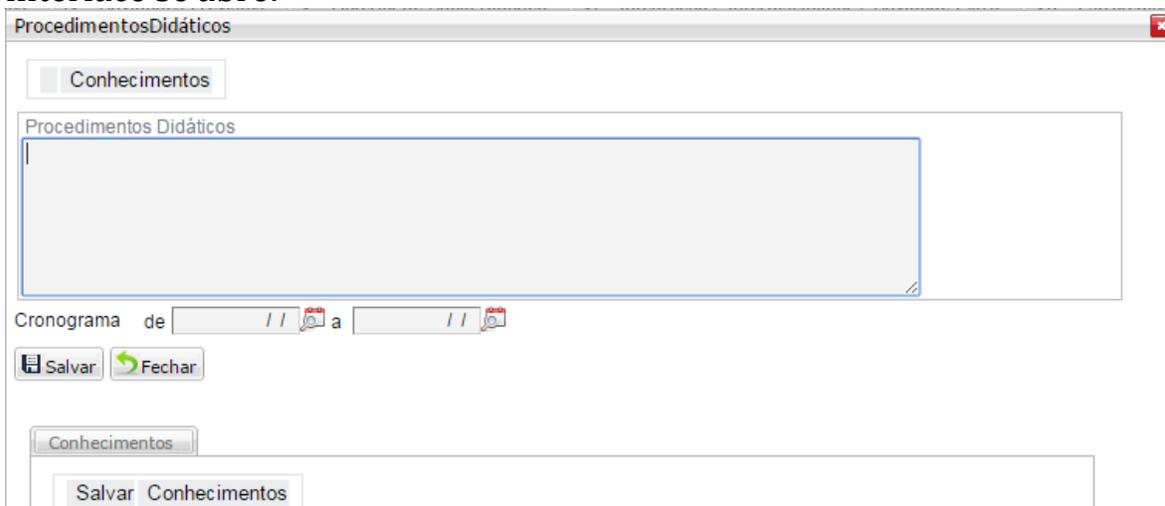
Cód. Procedimento Didático De Até Importar

Nessa interface a cada clique no botão inserir (), uma linha é inserida no Procedimento Didático:

		Cód.		Procedimento Didático	De	Até
		1			//	//
		2			//	//

Exemplo após 2 (dois) cliques no botão de inserir.

Após inserir uma ou mais linhas o professor deve editar o cronograma de atividades, para isso basta clicar no botão editar () que a seguinte interface se abre:



Nessa interface, o professor deve selecionar os Conhecimentos que se serão trabalhadas clicando no botão . Descrever os Procedimentos Didáticos que serão adotados e qual o período que isso será trabalhado.

Terminando, basta clicar no botão Salvar ( Salvar) que o Procedimento Didático é salvo.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

		Cód.		Procedimento Didático	De	Até
		1		Conceitos teóricos em sala de aula, apresentação de seminário e exercícios práticos;	02/02/15	20/02/15
		2			//	//

No botão Visualizar () pode-se verificar os Conhecimentos envolvidas no Procedimento Didático.

Nessa interface de Procedimento Didáticos, também é possível realizar a importação de dados. Existem 2 opções:

Copiar Cronograma ( Copiar Cronograma)

Essa opção existe para auxiliar o professor que ministra aulas da mesma componente curricular em mais do que uma sala de aula ou mesmo em mais do que uma Etec. Uma vez já elaborado o PTD do semestre corrente, quando for elaborar o seguinte, da mesma componente curricular, o professor pode utilizar essa opção e importar todo o cronograma já criado.

Obs.: essa opção apenas copia o cronograma (datas de início e fim de cada período trabalhado e quais os procedimentos didáticos adotados), as demais opções devem ser inseridas normalmente.



Importar ()

Essa opção permite importar todos os dados internos do Procedimento Didático desde que o professor tenha, ele mesmo, elaborado o PTD dessa componente curricular no semestre anterior.

III – Plano de Avaliação de Competências

IV - Plano de Avaliação de Competências

Cód. Competências
2321 1. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas no seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário

Clique em uma competência acima para inserir os demais itens.

Cód. Instrumentos de Avaliação	Cód. Instrumentos de Avaliação	Cód. Critérios de Desempenho	Cód. Critérios de Desempenho
Cód. Evidências de Desempenho	Cód. Evidências de Desempenho		

Essa interface é dividida em quatro partes para preenchimento.

Vamos ver uma de cada vez:

Na primeira parte temos já preenchido a(s) Competência(s) relativa à Componente Curricular.

Ao clicar sobre a Competência, a linha da mesma aparece em destaque mostrando estar selecionada, e as demais partes da interface são exibidas para preenchimento. Caso haja mais do que uma Competência, o procedimento deve ser adotado em todas.

A segunda parte da interface são os Instrumentos de Avaliação que serão utilizados:

Cód. Instrumentos de Avaliação



Cód. Instrumentos de Avaliação

Ao clicar no botão inserir () uma interface se abre para selecionar quais instrumentos de avaliação serão adotados:

Avaliação

Cód.	0	Cód. Plano Avaliação	1
Instrumento de Avaliação		(Nenhum)	

Confirmar Fechar

- (Nenhum)
- Autoavaliação
- Avaliação Escrita
- Avaliação Oral
- Avaliação Prática
- Debate
- Entrevista
- Estudo de Caso
- Lista de Exercícios
- Observação Direta
- Outros
- Participação em Aula
- Portifólio de Atividades
- Projeto
- Relatório
- Seminário/Apresentação
- Simulações
- Sinopse
- Trabalho/Pesquisa

Basta selecionar qual o instrumento de Avaliação e clicar em Confirmar e repetir o processo quantas vezes for necessária.

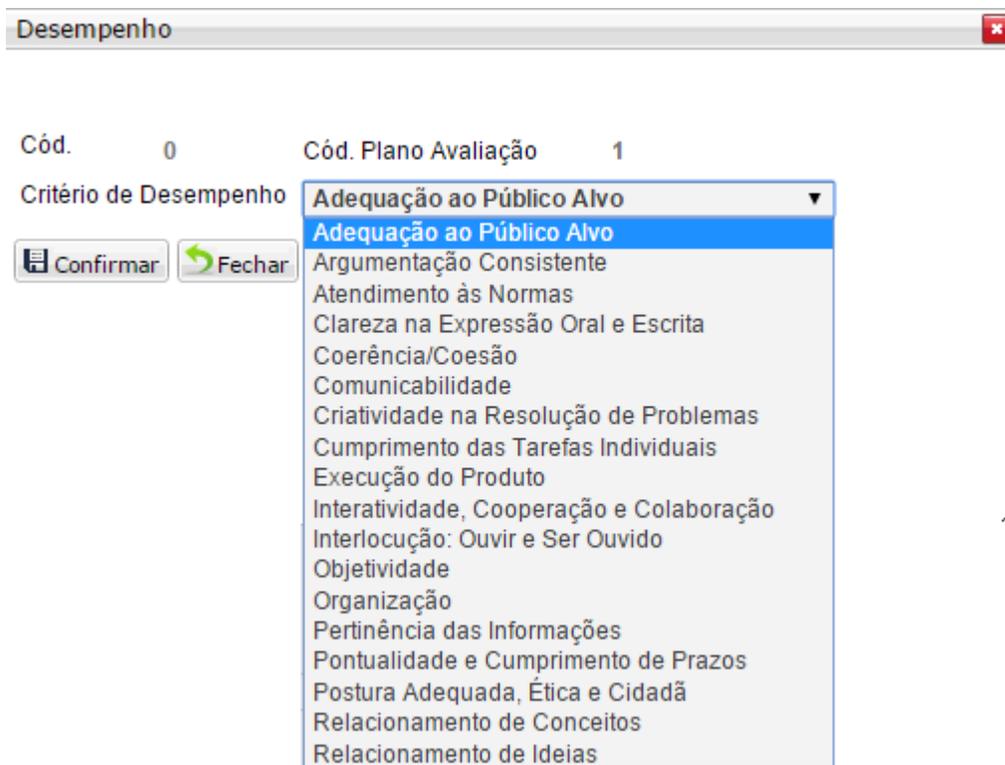
Na terceira parte da interface temos os Critérios de Desempenho que serão adotados:

Critérios de Desempenho



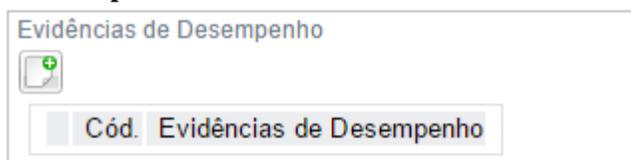
Cód. Critérios de Desempenho

Ao clicar no botão inserir () uma interface se abre para selecionar quais Critérios de Desempenho serão adotados:

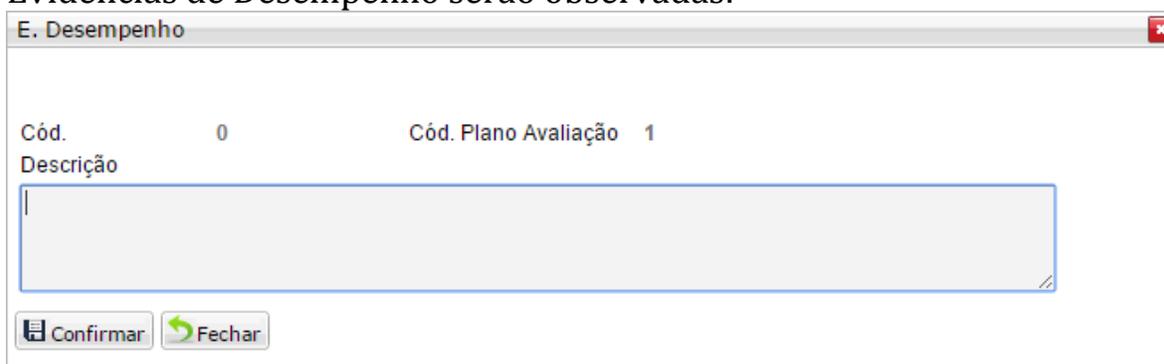


Basta selecionar um, clicar no botão confirmar e repetir o processo para cadastrar quantos Critérios for necessário.

Na quarta e última parte da interface, temos as Evidências de Desempenho:



Ao clicar no botão inserir () uma interface se abre para digitar quais Evidências de Desempenho serão observadas:



Assim que digitar, basta clicar em confirmar que o texto passará a ser exibido na interface principal.

Após a edição dos quatro pontos dessa tela a interface irá apresentar essa aparência:

IV - Plano de Avaliação de Competências

Cód.	Competências	Indicadores de Domínio
1	1. Contextualizar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.	Aplicação correta dos conceitos estudados na resolução de situações práticas.

Cód. Instrumentos de Avaliação		Critérios de Desempenho	
Cód.	Instrumentos de Avaliação	Cód.	Critérios de Desempenho
1	Avaliação Escrita	1	Clareza na Expressão Oral e Escrita
1	Estudo de Caso	1	Criatividade na Resolução de Problemas
1	Projeto	1	Interatividade, Cooperação e Colaboração
		1	Relacionamento de Conceitos

Evidências de Desempenho	
Cód.	Evidências de Desempenho
1	Exposição das soluções e técnicas empregadas. Acima de 70% de acertos e aproveitamento das atividades em aula. Organização das ideias e aplicação dos conceitos.

Trazendo todos os pontos adotados com relação à Competência.

IV - Plano de atividades docentes

V – Plano de atividades docentes*

 Editar

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro					
Março					
Abril					
Maio					
Junho					
Julho					

*Assinalar as atividades que serão desenvolvidas no mês.

Nessa interface o professor deve cadastrar quais atividades serão desenvolvidas no mês correspondente. Os meses apresentados na interface correspondem ao semestre letivo, fevereiro a julho ou julho a dezembro. No caso do Ensino Médio e ETIM, os meses apresentados correspondem ao ano letivo, de fevereiro a dezembro.

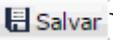
Para habilitar a edição da interface, basta clicar no botão Editar (). Ao clicar, todos os campos se tornam editáveis.

V – Plano de atividades docentes*

 Salvar

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro					
Março					
Abril					
Maio					
Junho					
Julho					

*Assinalar as atividades que serão desenvolvidas no mês.

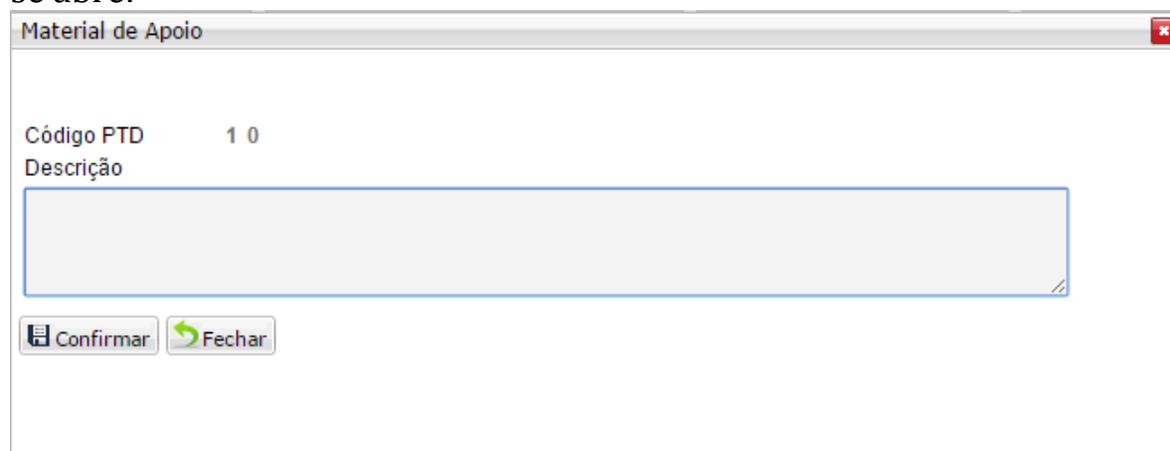
Aqui basta o professor preencher destacando quais atividades serão desenvolvidas em cada mês dentro de cada categoria e clicar no botão salvar ()

V – Material Didático

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Cód. Descrição

Para cadastrar, basta clicar no botão inserir () que a interface abaixo se abre:



Nessa interface pode-se digitar a bibliografia utilizada, recursos, etc. Depois de digitado basta clicar no botão confirmar que o texto é inserido. Obs.: recomenda-se que cada item seja digitado em separado, conforme exemplo abaixo:

	Cód.	Descrição
	1	TANEMBAUM, Andrew. Sistemas Operacionais Modernos. 3 a .ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.
	2	Informática, Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos. Manual de Informática Centro Paula Souza, v. 1. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010
	3	LAUDON, Kenneth C., Sistemas de Informações Gerenciais - 7. ed. - São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

VI - Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Atividade Descrição

Integração e/ou Interdisciplinariedade

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinar

Nessa interface devem ser cadastradas as atividades extras e as propostas de integração e/ou disciplinar.

Conforme pode-se observar na imagem acima, a interface está dividida em duas partes. Uma para as Atividades Extras e outra para as Propostas de Integração e/ou Interdisciplinariedade.

Vamos ver cada uma delas:

Atividade Extra

A Atividade Extra servirá também como aula coringa em caso de ausência do professor.

Para cadastrar uma atividade extra, clique no botão inserir () que uma janela se abre:



Atividade Extra

Código 0 Código PTD 1411

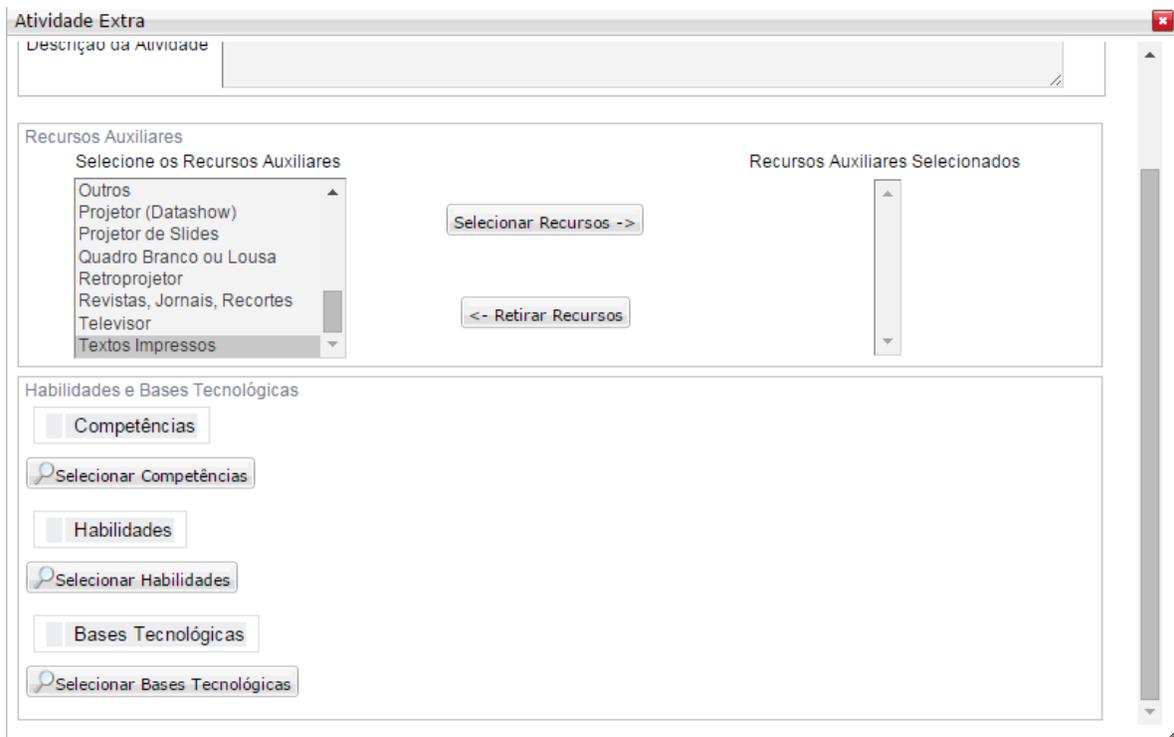
Atividade
Atividade (Nenhum)

Descrição da Atividade

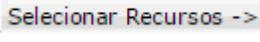
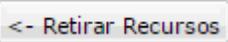
Salvar Atividade

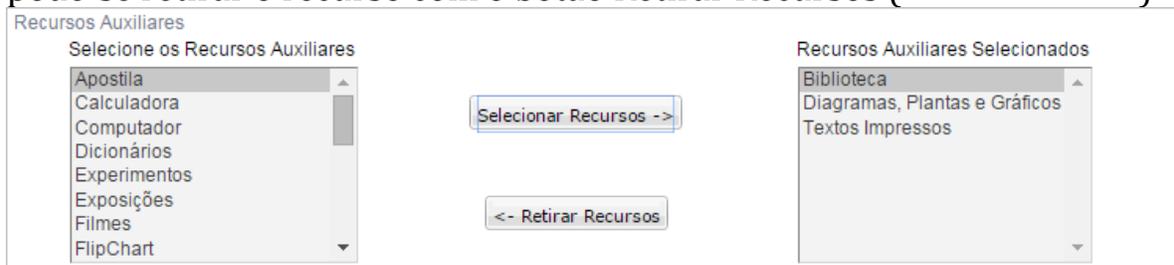
Nesse ponto apenas duas informações são necessárias e obrigatórias. O tipo da atividade (a ser escolhida) e uma breve descrição da atividade.

Após inserir as duas informações, deve-se clicar no botão salvar atividade () que novos campos são abertos para terminar de compor a Atividade:

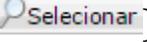


O primeiro campo a ser preenchido são os recursos auxiliares necessários à Atividade.

Na lista da esquerda temos uma lista com tipos de recursos auxiliares e, ao clicar no botão Selecionar Recursos () o recurso escolhido passa para a lista da direita. Caso a seleção tenha sido errônea, pode-se retirar o recurso com o botão Retirar Recursos ()



Exemplo de recursos selecionados. Nesse exemplo foram selecionados 3 (três) recursos para a atividade (biblioteca, diagrama, plantas e gráficos e textos impressos.).

Depois abaixo temos as Competências que serão trabalhadas na Atividade, em todas elas existe um botão Selecionar () que serve para mostrar ou ocultar a lista relacionada.

Ao clicar em Selecionar, a lista de Competências é exibida e pode-se selecionar qual será trabalhada na atividade. Para selecionar, basta clicar no botão salvar () e, caso tenha selecionado alguma erroneamente, pode-se usar o botão de apagar () para excluir.

Competências, Habilidades e Valores

Competências	
	1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.
	2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

 Selecionar Competências

Competências	
<input checked="" type="checkbox"/>	1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade
<input checked="" type="checkbox"/>	1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.
<input checked="" type="checkbox"/>	2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.
<input checked="" type="checkbox"/>	2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.
<input checked="" type="checkbox"/>	3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Exemplo de lista preenchida com algumas já selecionadas.

Depois dos dados cadastrados as informações de tipo de atividade e descrição passam a constar na interface principal e a Atividade Extra pode ser editada posteriormente através do botão editar ().

Atividade Extra	
Atividade	Descrição
	Estudo de Caso Os alunos deverão realizar a atividade em grupos de 5 pessoas e ao final, apresentar o resultado obtido à sala.

As demais informações da Atividade Extra são exibidas em interface própria, e podem ser impressas após o parecer da coordenação.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinariedade

Integração e/ou Interdisciplinariedade

Para inserir uma proposta de Integração e/ou Interdisciplinariedade, clique no botão inserir () que abre-se a janela para cadastro da mesma.

Propostas de Integração e Interdisciplinar

Código	0	Código PTD	1411
Descrição			

Nestas janelas, pode-se digitar a proposta e clicar no botão Confirmar ( Confirmar) que a mesma é inserida.

É possível digitar quantas forem necessárias que as mesmas passam a integrar a interface inicial.

Para editar o conteúdo de uma proposta, clique no botão editar () que se encontra à frente da mesma na interface.

Integração e/ou Interdisciplinaridade

<input type="button" value="Propostas de Integração e/ou Interdisciplinar"/> <input type="button" value="proposta teste"/>

VII - Estratégias de Recuperação Contínua

VI - Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Cód.	Descrição
------	-----------

Para se cadastrar, basta clicar no botão inserir () que se abre a interface de cadastro:

Estratégias de Recuperação

Código PTD	1 0
Descrição	

Nela o professor pode digitar as estratégias adotadas e depois clicar em Confirmar que o texto passará a integrar a interface principal. Ex.:



Depois de todos os itens cadastrados, o PTD pode ser finalizado.

X - Replanejamento

X - Replanejamento

Data Descrição

A interface de replanejamento foi acrescentada ao PTD para que o professor acrescente informações ao PTD durante o semestre letivo, após o parecer do Coordenador.

Essa é a única interface que não é fechada para edição após o Coordenador efetuar o parecer.

Para inserir uma informação, basta clicar no botão inserir () que a janela se abre.

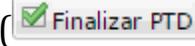
Código	0	Código PTD	1411
Data	10/02/2016		
Descrição			

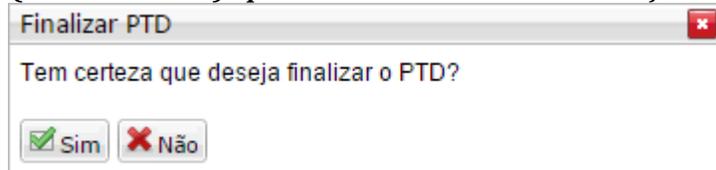
Nessa janela basta digitar a informação a ser acrescentada no PTD. A data é inserida automaticamente, como a data do dia.

Depois de digitar a informação, clique no botão confirmar ( Confirmar) que a mesma é acrescentada ao PTD.

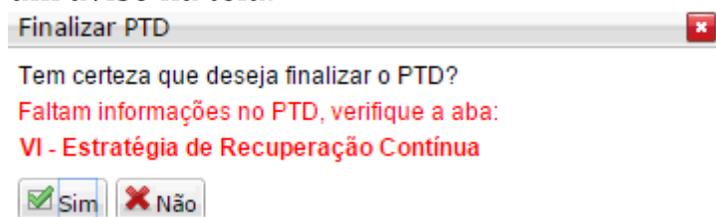
Caso queira editar, basta utilizar o botão de editar () na interface principal. Caso seja feita uma edição de uma informação já cadastrada. A nova data é inserida, trocando a data anterior.

Finalizando o PTD

Para finalizar o PTD o professor precisa clicar no botão Finalizar () que se abre uma confirmação:



Ao clicar em Sim, o sistema faz uma validação no PTD e verifica se não ficou nenhum ponto sem preenchimento, caso haja algum problema surge um aviso na tela:

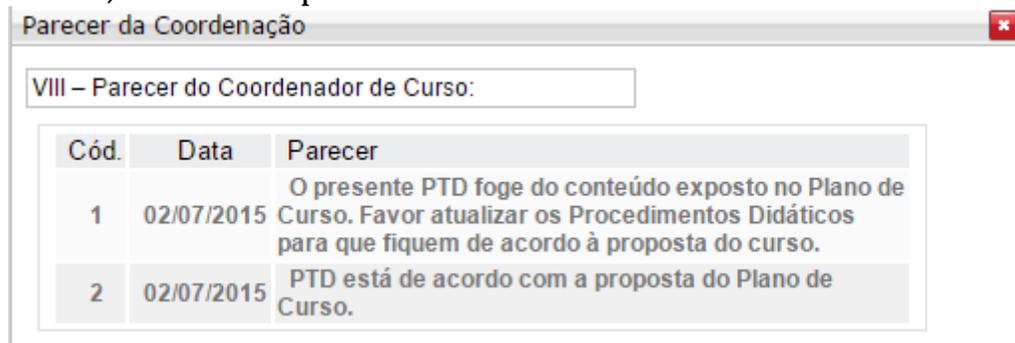


Caso tudo esteja em ordem, o sistema finaliza o PTD, gravando sua data de entrega e impede qualquer alteração posterior até que o Coordenador dê um parecer.

Depois de todo esse processo o PTD fica disponível em modo apenas de consulta, não podendo ser alterado até que o Coordenador dê um parecer sobre o mesmo.

Caso o Coordenador indique um parecer desfavorável (), o PTD é aberto novamente para edição podendo ser corrigido o que for necessário e novamente finalizado.

A consulta ao parecer do Coordenador é feita ao clicar no botão , e é apresentada uma interface com o parecer do Coordenador – caso haja vários, todos são apresentados.



Caso o Coordenador indique um parecer favorável, o PTD é finalizado ficando disponível apenas para consulta.

Perguntas:

1. Como fazer um PTD quando o componente curricular é turma dividida?

R: *Devido às particularidades cada professor possui o seu próprio PTD, sendo assim, na ocorrência de divisão de turmas, cada professor fará um PTD. Ex: a componente curricular é dividida entre 3 (três) professores: um com a teoria e dois professores dividindo as aulas práticas, nessa componente haverá 3 (três) PTDs, correspondendo um a cada professor.*

2. Finalizei o PTD, mas quero fazer modificações, o que faço?

R: *Caso o Coordenador de Área ainda não tenha dado parecer favorável, basta solicitar que o mesmo indique um parecer desfavorável justificando que é devido a novas modificações para que se habilite o PTD para nova edição.*

Caso o Coordenador de Área tenha dado parecer favorável ao PTD, as modificações devem ser feitas no campo Replanejamento (item XI), descrevendo quais as modificações e necessidades.

3. O Coordenador de Área concedeu parecer favorável ao PTD, porém resolvi mudar a abordagem de algumas aulas, como fazer?

R: *As alterações do conteúdo de aulas podem ser registradas na interface Planos de Aulas. Essa é a interface responsável pelo Cronograma aula a aula e sequência de conteúdos ministrados em sala de aula e/ou laboratório, o qual o Coordenador de Área faz o acompanhamento comparando com os registros do PTD.*

4. O PTD está com parecer favorável, portanto apenas em modo de consulta, como incluir mais conteúdo no mesmo?

R: *Mais conteúdo ao PTD pode ser inserido através da interface de Replanejamento.*